

Комитет образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Принята на заседании
методического совета
от 13.05 2025 г.
Протокол № 8



Утверждено:
Директор МУДО
«ДТ п.г.т. Шерловая Гора»
М.Ю. Кочетова
Играев 13.05 2025 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско - краеведческой направленности
«Последний герой»
Возраст учащихся: 5-14 лет
Срок реализации: 1 смена (18 дней)

Авторы - составители:
Томских О.Н., педагог-организатор,
Веремеско Е.А., методист ДТ.

п.г.т. Шерловая Гора 2025 г.

Комитет образования и молодежной политики муниципального района «Борзинский район»
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»

Принята на заседании
методического совета
от ____ 20__ г.
Протокол № ____

Утверждаю:
Директор МУ ДО
«ДТ п. г. т Шерловая Гора»
М.Ю. Коченова
Приказ № от ____ 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Туристско - краеведческой направленности
«Последний герой»
Возраст учащихся: 5-14 лет
Срок реализации: 1 смена (18 дней)

Авторы - составители:
Томских О.Н., педагог-организатор,
Веремеенко Е.А., методист ДТ.

п.г.т. Шерловая Гора 2025 г.

Пояснительная записка

В настоящее время возрастает интерес к отечественной истории, краеведению, что способствует воспитанию уважения к истокам, национальным традициям, местной культуре, природному достоянию. Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение истории Родного края оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов ребенка.

Дополнительная общеразвивающая программа «Последний герой» туристско – краеведческой направленности, ознакомительного уровня, является краткосрочной и предусматривает проведение занятий в рамках летнего оздоровительного лагеря на базе МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора».

Программа разработана с учетом требований к содержанию и оформлению общеобразовательных программ дополнительного образования детей в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года».
3. Приказ № 629 от 27.07.2022г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Письмо Минобрнауки России от 01.04.2014 N 09-613 «О направлении методических рекомендаций»
(вместе с «Рекомендациями по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей»)
5. Письмо Минобрнауки России от 30.11.2015 N 09-3388 «Методические рекомендации по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
7. Устав МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора», локальные акты.

Программа рассчитана на 18 дней, количество учебных часов - 27 часов. Модуль №1 - 6 часов, модуль №2 - 6 часов, модуль №3 - 6 часов.

Актуальность

Актуальность программы ориентирована на познание как малой родины, так и страны в целом, судеб земляков, семейных родословных, являясь тем самым источником социального, личностного и духовного развития учащихся.

Программа туристско-краеведческого лагеря предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма и краеведения таким образом, чтобы осуществить преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью - окружающей природной и социальной средой.

Организация краеведческой смены летнего лагеря логично дополняет учебно-воспитательную и социокультурную работу образовательного учреждения, а также систему дополнительного образования в данном направлении.

Новизна

Новизной Программы является реализация принципа взаимосвязи истории Забайкальского края с историей России. Составленная по материалам краеведения. Программа позволяет больше узнать, правильно понять исторические, географические и этнические особенности малой родины. Осуществление Программы предусматривает взаимосвязь с явлениями природы родного края, с человековедческими и экологическими аспектами.

Отличительная особенность программы:

Отличительной особенностью Программы от уже существующих программ данной направленности является то, что в нее внесены материалы краеведческого характера, раскрывающие специфику многообразия природных условий и богатой истории Забайкальского края. Также в Программе уделяется внимание общей физической подготовке, в результате которой приобретаются навыки физической и начальной технической подготовки, происходит приобщение к здоровому образу жизни.

Педагогическая целесообразность программы:

Педагогической целесообразностью Программы является сочетание разнообразных видов туристско-краеведческой деятельности, что позволяет комплексно решать образовательно-воспитательные и оздоровительные задачи, формировать социальную активность личности. Программа предусматривает приобретение основных знаний о своем крае, технике и тактике туризма, ведения краеведческих наблюдений и исследований. Наряду с решением задач физического, морально-волевого воспитания и совершенствования человека,

туристско-краеведческое направление образования открывает благоприятные возможности для воспитания гражданственности и патриотизма, развития трудовых навыков и самостоятельности.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, призваны осуществить комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач и, таким образом, сама туристско-краеведческая деятельность является актуальной для всестороннего развития учащихся, занимает важное место в общей системе образования и остаётся педагогически целесообразной.

Программа летнего лагеря «Последний герой» состоит из трех блоков:

1. «Мир»
2. «Россия»
3. «Человек»

Каждый блок включает в себя модули, которые имеют свои задачи и способствует развитию потребности в самопознании, саморазвитии, самовоспитании, самосовершенствовании у детей и подростков, ориентированный опыт по взаимодействию с окружающим миром; региональных особенностей в тесной взаимосвязи с современностью.

Понятийный аппарат программы (гlossарий)

Модуль – целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать учащийся по завершении модуля.

Проектная деятельность – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создание проекта.

Творческая деятельность – это самодеятельность, охватывающая изменение действительности и самореализацию личности в процессе создания материальных и духовных ценностей.

Спортивно-оздоровительная деятельность – это целостная система воспитательно-оздоровительных, коррекционных и профилактических мероприятий, которые осуществляются в процессе взаимодействия ребенка и педагога, ребенка и родителей, ребенка и медицинского работника.

Здоровый образ жизни – образ жизни человека, направленный на укрепление здоровья. Принятие профилактических мер, с целью устранения причин и последствий болезней.

Эстетическое воспитание – процесс формирования и развития эстетического эмоционально-чувственного и ценностного сознания личности и

соответствующий ему деятельности под влиянием многообразных эстетических объектов.

Духовно-нравственное воспитание направлено на усвоение ребятами духовных ценностей: индивидуально-личностные (жизнь человека, права ребёнка, честь, достоинство); семейные (родители, семейный лад, родословная семьи, её традиции); общечеловеческие (экологическая культура).

Детское самоуправление - демократическая форма организации коллектива детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения групповых целей.

Коллективное творческое дело является важнейшим структурным компонентом методики коллективно-творческого воспитания.

Коллективное творческое воспитание - особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни.

Экологическое воспитание - процесс формирования осознанного гуманно-деятельного отношения к природе, включающего интеллектуальный, эмоциональный и действенный компоненты, обеспечивающие нравственную позицию ребенка, которая проявляется в отношении к животным и к среде их обитания.

Адресат программы

Программа предназначена для работы с детьми возраста 5 -14 лет. 34 человека. Набор в летний оздоровительный лагерь осуществляется по желанию и интересам ребенка, письменному заявлению родителей. Участники смены-дети из малообеспеченных семей, опекаемых, дети с ОВЗ, дети, находящиеся на учете КДН.

Форма обучения: очная.

Формы организации образовательной деятельности: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая, коллективная работа.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Режим занятий: Занятия каждого модуля осуществляются 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия составляет 1 час.

Педагогическая идея программы

Сюжетно-ролевая игра «Последний герой» – это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить

или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями. Учет достижений на промежуточных и итоговых этапах создает условия для самореализации и развития личности ребенка.

Целевой блок программы

Цель: создание условий, способствующих развитию познавательного и исследовательского интереса к краеведению, приобщению к культурному наследию и истории как своего региона, так и России в целом.

Задачи:

1. формировать первоначальные историко-краеведческие представления;
2. развивать познавательный интерес к истории родного края;
3. развивать устойчивые волевые и физические качества, интеллектуальные способности, умение определять способы действия в рамках предложенных условий и требований.

Предполагаемые результаты

По завершении смены участники Программы должны

1. знать:

- особенности природы края, района, его географическое положение;
- историю своего населенного пункта, района и их основные

достопримечательности;

- историю народа, проживающего в крае, районе, выдающихся земляков, их достижения;

- правила поведения на природе.

2. уметь:

- давать общую характеристику района, края;
- проводить наблюдения и исследования на природе, простые опыты и

практические работы;

- ориентироваться на местности, пользоваться туристским снаряжением;
- оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- соблюдать правила поведения на природе и меры предосторожности.

Механизм оценивания результатов реализации Программы

Результаты познавательной и практической деятельности оцениваются по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над исследованием;
- степень включенности в групповую работу и четкость выполнения отведенной роли;

- количество новой информации, использованной для выполнения исследования, а также степень ее осмысления;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы и формулирование цели исследования;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Основные формы и методы работы с детьми. Режим организации занятий творческих объединений, мастерских и др.

Способы диагностики результативности программы

1. Диагностика туристско – краеведческих знаний

- Методика Диагностика интересов детей. (Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова)
- Методика диагностики формирования туристско-краеведческих навыков детей младшего школьного возраста - Методика «Тестирование навыков туриста» (Дергачёв К. В.)
- Методика диагностики краеведческих навыков «Юный краевед» (А.М.Вольская)

2. Диагностика формирования нравственных ценностей:

- Методика диагностики формирования нравственных ценностей детей дошкольного возраста (Методика «Неоконченные ситуации» (А. М. Щетинина, Л. В. Кирс);
- Методика «Закончи историю» (Р. Р. Калинина); Методика «Сюжетные картинки» (Р. Р. Калинина)
- Методика диагностики формирования нравственных ценностей детей младшего школьного возраста (метод «Беседа»; Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- методика «Сюжетные картинки (для детей 1-2 кл.) (по Р.Р. Коменской);
- методика «Что мы ценим в людях» (для выявления нравственных ориентаций ребенка);
- методика «Закончи предложение (методика Н.Е. Богуславской).
- Тулинов); изучение ценностных ориентаций личности «Волшебник» (В.И. Петрова, модификация Д.А. Тулинова);

3. Диагностика формирования лидерских качеств:

- Методика диагностики формирования лидерских качеств детей дошкольного возраста. «Два домика» (по Т.Д. Марцинковской);
- Диагностическая игра «Карабас» для определения уровня умения применять лидерские способности.
- Тест «Лидер ли я?»
- Тест «Я - лидер». А.Н. Лутошкин;
- Методика «Какой у нас коллектив» (А. Н. Лутошкин).
- Анкета «Самооценка себя в группе».

- Методика «Лесенка»

Критерии и способы оценки качества реализации программы (механизмы реализации программы)

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, имел мотивацию к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в мероприятиях.

Для выполнения этих условий разработаны следующие критерии эффективности:

- постановка реальных целей и планирование результатов программы;
- заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
- удовлетворенность детей и взрослых формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных мероприятиях повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

При хорошей организации питания, наблюдений и правильно организованным спортивным мероприятиям предполагается оздоровить детей и своевременно обратить внимание на проблемы со здоровьем, если они существуют.

Осуществление экскурсий, походов, поездок помогут детям в обретении новых знаний о родном посёлке (крае), которые помогут бережно и с любовью относиться к своей малой Родине. Предполагается, что дети приобретут коммуникативные навыки. Дети должны почувствовать и свою социальную значимость.

Содержание и средства реализации программы

Содержание деятельности оздоровительной площадки включает следующие этапы реализации программы:

1. Подготовительный этап (май):

Подготовка методического материала для работников лагеря;

Разработка общеобразовательной программы «Исток», Программы воспитания;

Подбор кадров;

Разработка документации для деятельности (календарный план воспитательной работы детского лагеря «Исток», положения, должностные обязанности, инструкции и т.д.);

Подготовка материально - технического обеспечения.

2. Организационный период (июнь) смены характеризуется запуском игрового сюжета:

- Знакомство;
- Проведение входящей диагностики детей и педагогов, организаторских и творческих способностей;
- Запуск программы «Исток»;
- Формирование органов самоуправления;
- Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
- Выбор органов самоуправления;
- Выбор ролей, вида деятельности;
- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (рекреаций, зала, кабинетов);
- оборудование отрядных мест, игровых площадок;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности.

Оформление стенда в холле, по теме игры.

3. В основной период смены развивается сюжет игры

- Реализация основной идеи;
- Вовлечение детей и подростков в коллективно творческие дела;
- Работа органов самоуправления;
- Работа творческих объединений
- Корректировка программы относительно практического развития событий.

4. В итоговый период смены:

- Подведение итогов по реализации программы;
- Анализ результатов индивидуальных достижений;
- Проведение итоговой диагностики детей и педагогов;
- Психолого-социально-педагогический анализ результатов;
- Происходит награждение активных участников игры.

Модель игрового взаимодействия

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру

искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на Остров, где был очень красивый лес. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в аметистовую шкатулку, которую спрятал на Острове. Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Чудо-островом». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать сокровища. Для того чтобы стать обладателем аметистовой шкатулки, нужно отправиться в путешествие, используя карту направления и свои самые добрые качества, победив в трудных и опасных испытаниях, активно принимать участие в мероприятиях.

Участники будут жить яркой и незабываемой жизнью, вместе с нечистой силой из русских сказок проведут день в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Чтобы начать экспедицию, каждый отряд придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник отряда». Так же выбирают вождя племени.

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти и получить аметистовую шкатулку. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящения в «Хранители острова». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка. В течение всей игры, участники и организаторы, программы живут согласно уже сложившимся законам и традициям лагеря, и действуют согласно своим ролям.

Объекты лагеря переименованы в соответствии с игрой:

«Остров Последнего героя» - лагерь.

Племя - отряд в лагере.

Дети - путешественники

Хранитель - воспитатель отряда.

Правитель Острова - начальник лагеря.

«Пресс-центр» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Правителя Острова.

Долина чудес - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.

Долина спорта - спортивная площадка лагеря.

Трапезная долина-столовая лагеря.

Совет племени - планёрка.

Лекарь- медицинская сестра.

Программа осуществляется по следующим модулям:

Модуль № 1 «Спортивно – оздоровительная работа»

Спортивно – оздоровительная работа детского лагеря – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря

предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания

Модуль № 2 «Культура России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план Воспитательной работы и проводятся по рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей;

5 июня – День Эколога;

6 июня - день русского языка – Пушкинский день России;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

Модуль № 3 «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» содержит описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

Модуль № 4 «Профориентация»

Модуль № 4 «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у Детей самостоятельности самообслуживающегося труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Модуль № 5 «Проектная деятельность»

Основной метод развития коммуникативных способностей — решение таких задач с помощью метода проектов и исследовательской деятельности.

Использование разных типов проектов. Например, исследовательско-творческих, ролево-игровых, информационно-практико-ориентированных, творческих, социальных.

Использование форм презентации результатов проектов. Это могут быть круглые столы, ролевые игры, дискуссии, кейс-метод, информационно-коммуникационные ресурсы

Модуль № 6 «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;

- специализированные проекты и смены;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в эффективной профилактической среды обеспечения жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных

мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность, гражданская оборона, антиэкстремистская безопасность и т.д.

*Содержательные и организационные особенности деятельности
детских объединений*

План мероприятий на смену выполнен в виде карты, где отмечены препятствия, которые нужно преодолеть, чтобы добыть аметистовую шкатулку.

Девизом смены является лозунг: «Наша жизнь, как игра. Ты в ней герой и победа важна любой ценой».

Кредо - участие во всех делах, достойный выход из сложных жизненных ситуаций. Участвуя в делах лагеря, каждый ребенок сможет проявить свои творческие, интеллектуальные, физические способности, почувствовать себя в различных социальных ролях:

Активная жизнь в лагере дает возможность каждому участнику смены пройти определенные этапы личного роста.

Художественное оформление смены

Информационный блок – стенд

«День за днём» - карта игры, представляет собой

«Один за всех и все за одного!» - визитные карточки экипажей

«Сверим наши часы» - расписание дня;

«Маршрутный лист» - план на день

«Олимпион» - отражение спортивной работы

«МЖК в объективе» - отражение чистоты и порядка в кабинетах, на территории.

Музей

Оформление смены

Название смены

Девиз

Гимн

План-сетка

Экран состязаний между отрядами

Орг. комитет

Структура управления
 Режим лагеря
 Устав - правила жизни
 Символика России (гимн, герб, флаг)
 План на день каждого отряда
 План на день
 «Доска почета»
 Экран чистоты
 Лозунг дня
 Творческие объединения
 Оформление отрядных уголков
 Название
 Девиз (слоган)
 Песня (речёвка)
 Режим дня
 План на смену
 План на день
 Расписание работы отряда
 Структура самоуправления
 Законы отряда
 Правила жизни
 Достижения детей (портфолио, личный рост каждого ребенка)
 Доска славы, лица членов отряда
 Диагностика настроения

Кадровое обеспечение программы. Партнеры реализации программы.

Специфика регионального взаимодействия

№	Штатные единицы	Количество
1.	Начальник лагеря	1
2.	Воспитатели из числа педагогов МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»	2
3.	Педагог-организатор	1

Начальник лагеря, педагог-организатор, педагог ДО:

- организует, координирует и контролирует работу сотрудников лагеря;
- разрабатывает авторскую программу;
- обеспечивает безопасность жизни и здоровья детей и сотрудников лагеря;
- оформляет необходимые документы на открытие и функционирование лагеря;
- руководит работой педагогического и вспомогательного персонала;

- отвечает за художественное оформление в летнем оздоровительном лагере с - дневным пребыванием детей и подростков, а также за оформление мероприятий, проводимых в лагере;
- составляет план работы на смену и подводит итоги своей работы;
- составляет и подбирает методические разработки воспитательных мероприятий, сценариев, праздников и т.п.

Воспитатели:

- обеспечивает реализацию плана работы;
- обеспечивает и отвечает за безопасность детей во время проведения культмассовых мероприятий;
- несет материальную ответственность за имущество, выданное на лагерь;
- организует вечера, праздники, походы, экскурсии, поддерживает социально значимые инициативы воспитанников в сфере их свободного времени, досуга и развлечений.

Спецкадры (фельдшер, уборщица):

- осуществляют специализированную деятельность в рамках функциональных обязанностей.

Информационно-методическое обеспечение программы.

Система анализа реализации программы

- Наличие программы деятельности оздоровительной площадки, плана-сетки смены.
- Должностные инструкции всех участников процесса.
- Проведение установочного совещания для всех работающих в течение смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- Проведение планёрок.
- Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
- Коллективные творческие дела;
- Творческие мастерские;
- Индивидуальная работа;
- Тренинги;
- Деловые и ролевые игры.

Особенности материально-технического обеспечения программы

Лагерь организуется на базе МУ ДО «Дом творчества п.г.т. Шерловая Гора»
Выполнение программы смены обеспечиваются материально-техническими средствами.

- Кабинеты для занятий, актовый зал, рекреация.
- Материалы для оформления и творчества детей.
- Наличие канцелярских принадлежностей.

- Аудиоматериалы и видеотехника.
- Призы и награды для стимулирования.
- Информационные стенды.
- Бумага цветная, белая.
- Ручки, карандаши, краски, скотч, кисти.
- Видеофильмы, связанные с содержанием программы.
- Маркированные контейнеры (для помещения и улицы).
- Аппаратура для проведения массовых мероприятий.
- Интеллектуальные, развивающие игры.
- Литература по краеведению и туризму.
- Настольные игры.

Список литературы, используемый при разработке программы и необходимой в ходе её реализации

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2006. – 288с. – (Мозаика детского отдыха).
2. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях / Авт.-сост. С.В. Савинова, В.А. Савинов. – Волгоград: Учитель, 2003.
3. Былеева Л.В., Таборко В.А. Игра?...Игра! – М.: Педагогическое общество России, 2001.
4. Дополнительное образование в летнем лагере: авторские программы, занятия кружков / авт.-сост. И.В.Куц. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г
6. Коллективно-творческая деятельность как основа развития личности и детского коллектива (методика И.П.Иванова) // Тебе вожатый!: Выпуск 1 – Н.Новгород: Педагогические технологии, 2003, сост. Л.Г.Нещерет.
7. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2011.
8. Командные игры-испытания. Сборник игр. Кипарис – 8. / авт.- сост. Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2011.
9. Купринов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. (Воспитание и доп. образование детей).
10. Мастерская вожатого. Руководство для начинающих и опытных/Под редакцией Е.А. Левановой. – М.: Педагогическое общество России, 2003.

11. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
12. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства./ авт.сост. А.А. Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.
13. Профильный лагерь: от идеи до воплощения: Опыт работы учреждений системы образования Нижегородской области./ Мин-во обр – я. Н. Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2008.
14. Рожков М.А. Развитие самоуправления в детских коллективах: учеб.-метод. Пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 .
15. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г. Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2011.

Литература для вожатых.

1. Астахова Н.И., Васильев К.Г. Классному вожатому. Издание второе. Дополненное и переработанное. Барнаул. 2002
2. Коморин С., Афанасьев С. Сто отрядных дел. - Кострома, 2000г.
3. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Москва. Просвещение, 1996г.
4. Нечаев М.П. «Диагностика воспитанности» Москва, 2006г.
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И. Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.
6. Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. Летние праздники, игры и забавы для детей, - М, 2001.
7. Поломис К. Дети на отдыхе. - М., 2005. 6. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей, - М., 2006.
8. Пружинская В.Б., Фёдорова Л.Ф. Вожатому летнего оздоровительного лагеря. Сыктывкар, 2001г.
9. Ромашина Л.А. Летний отдых и оздоровление детей и подростков в Тамбовской области, 2001г.
10. Шмаков С.А. Лето – М.: №13 «Магистр», 1993г.
11. Фришман, И.И. «Тебе, вожатый!». Выпуск 4. / И.И. Фришман / Путеводная звезда вожатого /изд-во ООО «Педагогические технологии». Н.Новгород, 2005.
12. Хочу быть лидером! / Серия «Детское общественное движение и ученическое самоуправление». Выпуск 1./ ООО «Педагогические технологии». Н. Новгород, 2000.

Интернет-ресурсы:

<http://www.vozhatiy.ru>

www.it-n.ru/communities

www.summercamp.ru/index.php5/ Категория:Лагерь от А до Я

Приложение 1.

Методика № 1. Диагностика

Приложение 2.

Анкета на начало смены

Анкета «Твои планы в лагере»

1. Хочу узнать _____
2. Хочу увидеть _____
3. Хочу сделать _____
4. Хочу научиться _____
5. Могу научить _____
6. Хочу посетить _____
7. Хочу участвовать _____
8. Хочу дружить _____
9. Хочу (желание) _____
10. Не хочу, очень не хочу _____

Анкета на конец смены

1. Хотелось бы тебе ещё раз принять участие в туристско-краеведческой смене?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Насколько интересно был организован твой отдых? Тебе понравилось?

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

3. Что для тебя было самым интересным в профильной смене?

Участие в конкурсах, концертах	
Экскурсии	
Соревнования	
Походы	
Закрытие смены	
Другое	

4. Какие интересные способности ты раскрыл в себе в лагере?

Туристические	
Спортивные	
Организаторские	
Затрудняюсь ответить	

5. Твои предложения и пожелания по проведению смены туристов и краеведов _____

Анкета для родителей

Удовлетворены ли вы отдыхом Вашего ребенка в лагере с дневным пребыванием детей? (питание, спортивные, культурные мероприятия; отношение к Вашему ребенку педагогического коллектива лагеря, режим дня и т.д.)

Что Вам больше всего понравилось?

Что не понравилось?

Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок отдохнул в нашем лагере в следующем году? _____

4. Ваши пожелания, предложения
